



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВИТИ НТУУ «КПИ»
Научно-исследовательская лаборатория
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Первый Международный научно-практический семинар



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

**№ 1 за 2012 год
Секции
Гуманитарных наук**

Киев, 27 января 2012

Уважаемые коллеги!

Оргкомитет благодарит всех студентов, бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, докторантов, научных, педагогических и научно-педагогических работников, которые активно приняли участие в организованном Первом Международном научно-практическом семинаре **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**. Организатор Научный центр связи и информатизации ВИТИ НТУУ «КПИ», г. Киев, Украина.

Президиум организационного комитета:

Козубцов Игорь Николаевич, к.т.н., профессор РАЕ, ведущий научный сотрудник НИЛ НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Масесов Николай Александрович, к.т.н., слушатель Национального университета обороны Украины, Украина, г. Киев;

Васильев Константин Александрович, к.т.н., старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Полтава;

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник НИО НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Куцаев Владимир Викторович, старший научный сотрудник НИЛ НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті: Гуманітарний напрямок [Текст] / Збірник праць I Міжнародного науково-практичного семінару (27 січня 2012 р.): під ред. И.Н. Кайдаша. [Електронний ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153-481> (дата обращения: 27.01.2012).

Междисциплинарные исследования в науке и образовании: Гуманитарное направление [Текст] / Сборник трудов I Международного научно-практического семинара (27 января 2012 г.): под ред. И.Н. Кайдаша. [Электронный ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153-481> (дата обращения: 27.01.2012).

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 20 Июня 2011 г. N 475 к опубликованным работам, отражающим основные научные результаты диссертации, ПРИРАВНИВАЮТСЯ работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов, в электронных научных изданиях <http://правительство.рф/gov/results/15694/> См. п.10 Постановления

© НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ»

© РАЕ

© Авторский коллектив

Содержание

Философские науки	4
ФІЛОСОФІЯ ІНТЕРНЕТ ОН-ЛАЙН-СЕМІНАРУ У ПРАКТИЦІ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
I.M. Козубцов.....	4
21. 12. 2012... МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ ВСЕЛЕННОЙ В ЭРУ ВОДОЛІЯ (Послание будущего из прошлого)	
П.Я. Сергиенко.....	10
Исторические науки	19
ВОЙНА, КОТОРОЙ НЕ БЫЛО, ИЛИ КОМАНДИРОВКА С БИЛЕТОМ В ОДИН КОНЕЦ	
И.Н. Кайдаш.....	19
Библиографическая ссылка	20
<i>Философские науки</i>	20
<i>Исторические науки</i>	20
РЕШЕНИЕ СЕМИНАРА	21
Информационные партнеры	26
Об электронном научно-техническом журнале "Междисциплинарные исследования в науке и образовании"	27

ФІЛОСОФІЯ ІНТЕРНЕТ ОН-ЛАЙН-СЕМІНАРУ У ПРАКТИЦІ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

к.т.н., проф. РАЕ, Козубцов І.М.

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації НТУУ «КПІ»

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливим науковими завданнями. Інтернет все глибше з кожним днем оволодіває інформаційним простором суспільства, яке стає немислиме без його існування. Інтернет містить в свою чергу і позитивні і негативні властивості. Однією з позитивних є відкритість та доступність вчених до джерел наукової інформації та спілкування безмеж. Змінюється погляди та філософія зазвичай сформованих понять та традицій. Відбувається незворотний процес трансформації понять. Ці поняття поступово впроваджуються в навчально-виховний процес навчальних закладів. Виникає необхідність доповнювати базу знань новими поняттями. В процесі підготовки педагогічного експерименту автором дисертаційного дослідження було організовано семінар „Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті”. В процесі організації семінару в рамках міжнародної участі перед оргкомітетом семінару виник неочікуваний додатковий бар'єр. Бар'єр специфічний для військових вищими навчальним закладами (ВНЗ). А отже він є бар'єром на шляху здобувачів, ад'юнктів та докторантів при військових ВНЗ. Суть якого полягає у складному протиріччя і непорозуміння чітких меж в інформаційному суспільстві. Як причинно-наслідковий зв'язок ускладнено організації та приймання міжнародних наукових семінарів у вищих ВНЗ. В положенні про порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника визначено, що апробація матеріалів дисертації на наукових конференціях, конгресах, симпозиумах, семінарах, школах тощо обов'язкова [1]. На законодавчому рівня питання вирішено, однак на практиці річ це питання досі лишається не вирішеним. Виникає важлива наукова проблема, яким чином організувати семінар, конференцію у військовому ВНЗ. Рішення якої проводиться в рамках наукових програм: Національної доктрини розвитку освіти в Україні; основні наукові напрями та найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук на 2009–2013 р.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Останніх досліджень і публікацій за темою роботи у вільному доступі в мережі Інтернет відсутні. Під вільним доступом розуміється доступ до інформації за допомогою сучасних технологій Інтернет [2].

Формулювання цілей доповіді. З впровадженням нових технологій Інтернету виникає потреба у формуванні принципово нових поглядів на понятійний апарат видів апробації. Висвітленню цього питання і присвячується ця доповіді.

Основний матеріал дослідження. Семінар (лат. *seminarium* – буквально: "розсадник", "теплиця") – форма навчально-практичних занять, при якій студенти або курсанти обговорюють повідомлення, доповіді і реферати, виконані ними за наслідками навчальних або наукових досліджень під керівництвом викладача.

Викладач є координатором обговорень теми семінару. Тому тема семінару і основні джерела обговорення пред'являються до обговорення для детального ознайомлення, вивчення. Цілі обговорень направлені на формування навиків професійної полеміки і закріплення обговорюваного матеріалу. Семінари – ефективна форма підготовки інженерних і науково-педагогічних кадрів у ВНЗ. Наукові семінари – в наукових колективах традиційна форма підвищення кваліфікації, ознайомлення з роботами колег, форма колективного, публічного робочого обговорення наукової інформації колегами для формування компетенції учасників колективу в об'ємі нових знань, методів, для оптимізації взаємодії по проектах і програмах. В кращому разі семінар проводиться з представленням матеріалів в доступі до семінару, коли доповідь містить тільки коротку, реферативну, оглядову форму, задаючи тему обговорень.

Історія семінарської форма навчання виникла в старогрецьких і римських школах, де повідомлення учнів поєднувалися з диспутами, коментарями і висновками викладачів. У радянській школі семінари призначалися для поглибленого вивчення різних дисциплін.

З'єднання старої традиції проведення семінару, та нової технології призвело до безпрецедентної суспільної користі. Старою традицією є готовність учених і дослідників обговорювати плоди своїх праць семінарах для отримання і розповсюдження нових знань. Новою технологією став Інтернет. Суспільна користь, яку приносить поєднання цих двох чинників, знаходить свій вираз в електронному розповсюдженні по всьому світу повідомлень, і абсолютно вільному і необмеженому доступі до них учених, дослідників, викладачів, студентів і всіх, кого цікавить наука. Під «відкритим доступом» до неї мається на увазі відкриті для всіх інформація в Інтернеті, яку можна читати, розвантажувати, копіювати, поширювати, роздруковувати, або використовувати для інших законних цілей за відсутності фінансових, правових і технічних перешкод, за винятком тих, які регулюють доступ до власного Інтернету. Єдиним обмеженням на відтворення і розповсюдження публікацій і єдиною умовою наявність копірайту. Це необхідно щоб автор міг контролювати цілісність своєї роботи і обов'язкові посилання на його ім'я при використанні роботи і її цитуванні.

Новою технологією є он-лайн-семінар, вебінар. Вебінар – це слово-неологізм. Воно означає особливий тип веб-конференцій. Це різновид, проведення он-лайн-зустріч або презентацій через Інтернет в режимі реального часу.

Зв'язок, як правило, односторонній – з боку того, що говорить, і взаємодія із слухачами обмежена.

Пізніше термін набув значення спілкування саме в режимі реального часу. В даний час вебінар використовується в рамках системи дистанційного навчання.

Під час веб-семінару кожен з учасників знаходиться у свого комп'ютеру, а зв'язок між ними підтримується через мережу Інтернет

Вебінари мають свої переваги:

нікуди не потрібно їхати, щоб потрапити на семінар;
учаснику семінару потрібно тільки комп'ютер з доступом до мережі Інтернет;
в певний час потрібно лише відвідати Інтернет сторінку семінару;
застосовуючи спеціальне програмне забезпечення можна слухати та
оговорювати повідомлення семінар в реальному часі.

Першою популярною програмою для веб-семінарів, в режимі реального часу,
стала програма Microsoft NetMeeting. Зараз багато програм дозволяють це
реалізувати (Skype, TrueConf).

Іншою технологією цікавою до впровадження у практику військових ВНЗ
веб-семінару у формі текстового чату.

Текстовий чат – для сеансів питань і відповідей в режимі реального часу, що
проводяться тільки для учасників семінару. У чаті можливо як групове
(повідомлення видно всім учасникам) так і приватне спілкування (розмова між
двома учасниками). Голосування і опитування (дозволяють голові опитувати
аудиторію, надаючи на вибір декілька варіантів відповідей).

Необхідність проведення та участі в міжнародних наукових заходах з
використанням нових технологій визначається з ряду керівних, документів та
законів України. Подібні їм закони існують і в СНД, розгляду яким не
присвячено.

Підставою для міжнародних науково-практичних семінарів, конференцій,
конгресів, симпозіумів є :

виконання посадових обов'язків особовим складом науково-дослідних
відділів та лабораторій наукових підрозділів;

навчально-виховний процес учасниками якого є студенти, курсанти
(бакалаври, спеціалісти, магістри);

підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
(здобувачі, аспіранти, докторанти);

підвищення кваліфікації науковими, педагогічними та науково-
педагогічними працівниками;

виконання наукової роботи згідно норм визначених бюджету часу
науково-педагогічними працівниками.

Перерахуємо законодавчу базу (див. табл. 1), яка регламентує наступні
питання:

проведення міжнародних заходів;
міжнародну участь.

Таблиця 1.

Законодавча база, яка регламентує проведення міжнародних заходів

1.	Закон України Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 1991, №34, ст.451)
2.	Закон України Про вищу освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2002, №20, ст.134)
3.	Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” Постанова ВР № 1978-ХІІ (1978-12) від 13.12.1991 р.
4.	Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів

	Постанова Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. № 309.
5.	Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України Наказ Міністра оборони України від 13 січня 2007 р. №9
6.	Інструкція про організацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів у Збройних Силах України Наказ Міністра оборони України та Міністра освіти і науки України від 30 червня 2000 р. №194/265 (зміни згідно Наказу Міністра оборони України та Міністра освіти і науки України №662/771 від 14.11.2006 р.)
7.	Інструкція з планування та обліку діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників вищих військових навчальних закладів (військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів, навчальних центрів Збройних Сил України) Наказ Міністра оборони України та Міністра освіти і науки України від 08 травня 2002 р. № 155/291
8.	Положення про вищі військові навчальні заклади Збройних Сил України Наказ Міністра оборони України 21.06.2004 №221
9.	Інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України Наказ Міністерства оборони України, Міністерства освіти і науки України 13.04.2005 №221/217

В Інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України [3] визначено в п. 1.2. освітню діяльність у ВВНЗ. Вона реалізовується у вигляді навчально-виховного процесу, включає навчальну, виховну, методичну роботу та наукову і науково-технічну діяльність.

5.3. Основними завданнями наукової та науково-технічної діяльності ВВНЗ є підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації та їх атестування. Основними формами наукової та науково-технічної діяльності у ВВНЗ є підготовка і проведення наукових конференцій і семінарів.

ВВНЗ має право здійснювати міжнародні зв'язки в порядку, встановленому чинним законодавством України та іншими нормативно-правовими документами. Головними напрямками міжнародного співробітництва ВВНЗ є: проведення спільних наукових досліджень та науково-методичних конференцій і семінарів тощо.

ВВНЗ, крім прав, передбачених статтею 29 Закону України “Про вищу освіту”, мають право відповідно до законодавства підтримувати міжнародні зв'язки у галузі військової освіти та науки.

6. Міжнародні зв'язки. 6.1. ВВНЗ має право здійснювати міжнародні зв'язки в порядку, встановленому законодавством України.

6.2. Головними напрямками міжнародного співробітництва ВВНЗ є:
проведення спільних наукових досліджень та науково-методичних конференцій, семінарів тощо.

Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” [4] в статі 31. Цілі та напрями державної політики в науковій і науково-технічній діяльності, визначено, що основними цілями державної політики у науковій і науково-технічній діяльності є:

забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості.

Держава забезпечує

пропагування наукових та науково-технічних досягнень, винаходів, нових сучасних технологій, внеску України у розвиток світової науки і техніки;

встановлення взаємовигідних зв'язків з іншими державами для інтеграції вітчизняної та світової науки.

В Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника [5] визначено:

14. Основні наукові результати дисертації повинні відображати особистий внесок здобувача в їх досягнення та обов'язково бути опубліковані ним у формі наукових монографій, посібників (для дисертацій з педагогічних наук) чи статей у наукових (зокрема електронних) фахових виданнях України або інших держав. Перелік наукових фахових видань України затверджує ВАК.

Апробація матеріалів дисертації на наукових конференціях, конгресах, симпозиумах, семінарах, школах тощо обов'язкова.

Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України [6] в п. 1.6. до основних видів наукової і науково-технічної діяльності відноситься:

підготовка, проведення та участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах тощо;

підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів;

наукова робота слухачів (курсантів) у ВВНЗ.

1.6.6. Підготовка, проведення та участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах тощо – заходи, спрямовані на колективне обговорення відповідними фахівцями визначених проблем воєнної теорії та/або практики, певних наукових та/або науково-технічних результатів, обмін досвідом наукової та науково-технічної діяльності тощо. Підсумки такого обговорення відображаються, як правило, у збірниках відповідних матеріалів, рішеннях та рекомендаціях.

1.6.11. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів у Збройних Силах призначена для постійного поновлення інтелектуального потенціалу, формування та розвитку наукових шкіл НДУ і ВВНЗ, забезпечення розвитку воєнної науки.

Організація підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів у Збройних Силах регламентується відповідним положенням (інструкцією).

6.5.7. Суб'єкти наукової і науково-технічної діяльності здійснюють доступ до інформаційних ресурсів за такими формами:

вільний доступ до відкритої інформації довідково-інформаційних фондів загальнодоступного користування;

обмін інформацією з організаціями та установами інших центральних органів виконавчої влади на контрактній (договірній) основі;

одержання інформації за запитом від відповідної організації, установи;

доступ до міжнародних інформаційних ресурсів спільного користування згідно з діючими міждержавними угодами.

6.5.8. Організація належного захисту та зберігання інформації здійснюється шляхом впровадження організаційних та технічних заходів відповідно до чинного законодавства України.

Отже Законами України не забороняється учасниками навально-виховного процесу військових вищих навчальних закладів та наукових установ приймати участь в міжнародних заходах, при додержанні вимог при контактуванні.

Розглянемо вимоги до проведення міжнародних заходах. Загальний підхід проведення науково-практичного семінару ґрунтується на сучасних передових загальновідомих (відкритих) технологіях. Вони забезпечують можливість організацію та проведення дистанційних очно-заочних семінарів, конференцій, симпозіумів тощо.

Організація проведення націлена на врахуванні сучасного стану сучасних інформаційних технологій за допомогою мережі Інтернет.

При виконанні обробці персональних даних (заявок на участь) враховується наступні вимоги:

Закон України Про інформацію. Закон закріплює право громадян України на інформацію, закладає правові основи інформаційної діяльності. Ґрунтуючись на Декларації про державний суверенітет України та Акті проголошення її незалежності, Закон стверджує інформаційний суверенітет України і визначає правові форми міжнародного співробітництва в галузі інформації.

Закон України Про захист інформації в автоматизованих системах. Метою Закону є встановлення основ регулювання правових відносин щодо захисту інформації в автоматизованих системах за умови дотримання права власності громадян України і юридичних осіб на інформацію та права доступу до неї, права власника інформації на її захист, а також встановленого чинним законодавством обмеження на доступ до інформації. Дія Закону поширюється на будь-яку інформацію, що обробляється в автоматизованих системах.

Закон України Про захист персональних даних. Закон регулює відносини, пов'язані із захистом персональних даних під час їх обробки. Дія цього Закону не поширюється на діяльність зі створення баз персональних даних та обробки персональних даних у цих базах: фізичною особою – виключно для непрофесійних особистих чи побутових потреб; журналістом – у зв'язку з виконанням ним службових чи професійних обов'язків; професійним творчим працівником - для здійснення творчої діяльності.

Закон України Про державну таємницю. Виходячи з інформаційного суверенітету України та загальноновизнаних принципів міжнародного порядку у сфері інформації. Закон регулює суспільні відносини, пов'язані з віднесенням інформації до державної таємниці, її засекречуванням та охороною з метою захисту життєво важливих інтересів України у сфері оборони, економіки, зовнішніх відносин, державної безпеки і охорони правопорядку.

Висновки з даного дослідження. Таким чином, запропонована ідея науково-дослідною лабораторією міждисциплінарних досліджень проведення міжнародних

семинарів, конференцій, конгресів, симпозіумів тощо є правомірним виконанням особовим складом посадових обов'язків, які регламентуються існуючою законодавчою базою України.

Важливим є лише добросовісно виконувати вимоги

Закон України Про інформацію;

Закон України Про захист інформації в автоматизованих системах;

Закон України Про захист персональних даних;

Закон України Про державну таємницю.

Таким чином реалізується головний принцип доступності кожного читача до наукової інформації [3].

Література

1. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника. Постанова Кабінету Міністрів України від 7 березня 2007 р. № 423.

2. Будапештская Инициатива «Открытый Доступ» [Електронний ресурс] // Бібліотека ім. Вернадського. – Режим доступу URL: http://www.nbuv.gov.ua/law/02_boai.html.

3. Інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України. Наказ Міністерства оборони України, Міністерства освіти і науки України 13.04.2005 №221/217.

4. Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” Постанова ВР № 1978-ХІІ (1978-12) від 13.12.1991 р.

5. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника. Постанова Кабінету Міністрів України від 7 березня 2007 р. № 423.

6. Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України. Наказ Міністра оборони України від 13 січня 2007 р. №9.

21. 12. 2012... МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ ВСЕЛЕННОЙ В ЭРУ ВОДОЛЕЯ (Послание будущего из прошлого)

Сергиенко П.Я.

***ВСЕ есть число (Пифагор).
Геометрия есть познание ВСЕГО сущего (Платон).***

В последнее время вокруг даты 21 декабря 2012 года происходит значительное количество радио- и телевизионных передач, публикуются разного толка статьи на темы мифического конца света или же его радикального преобразования в связи с началом астрологической эры Водолея. Так среди современных эзотериков распространено мнение, что в этой эре человечество достигнет гармонии и взаимопонимания, высокого духовного уровня. Эра

Водолея объединит все нации и отменит границы. Материальные ценности будут играть меньшую роль по сравнению с духовными.

По мнению астрономов, с данным циклом согласуется также космический календарь цивилизации майя. В согласии с расшифровкой календаря майя, 21 декабря 2012 года якобы должна наступить очередная эра космического облучения движущейся Солнечной системы вдоль зодиакальных созвездий.

Зодиакальные созвездия, *зодиак*, *зодиакальный круг* (от греч. ζῳδιακός, «звериный») — 12 созвездий, расположенных вдоль видимого годового пути Солнца среди звёзд — эклиптики. Существует также понятие «*зодиакальный пояс*»: это - полоса на небе, из которой не выходят в своём движении среди звёзд Солнце, Луна и планеты.

Древние астрономы получили от предшествующей погибшей цивилизации также знания о прецессионном движении и циклическом смещении созвездий во времени: длина Цикла равна от 25600 до 26000 лет. Это означает, что Солнце, которое отмечает Весеннее Равноденствие, появляясь в созвездии Рыб, через 500 лет будет восходить в созвездии Водолея. Пройдя через все 12 зодиакальных созвездий, примерно через 26000 лет Солнце снова будет восходить в созвездии Рыб.

В эпоху эллинизма знаками соответствующих созвездий были обозначены также точки равноденствий (весеннего - «Овен», осеннего - «Весы») и солнцестояний (летнего - «Рак», зимнего - «Козерог»). Вследствие прецессии эти точки за прошедшие более чем 2 тысячи лет переместились из упомянутых созвездий, однако присвоенные им древними астрономами обозначения сохранились. Соответствующим образом сместились и зодиакальные знаки, привязанные в западной астрологии к точке весеннего равноденствия.

Современные границы зодиакальных созвездий были установлены на Третьей генеральной ассамблее Международного астрономического союза (МАС) в 1928 году. Поскольку границы реальных зодиакальных созвездий далеко не соответствуют принятому в астрологии разделению эклиптики на двенадцать равных частей, соответствия между координатами созвездий и знаков зодиака нет.

Разумеется, каждый человек на основании собственных знаний и мировоззрения по-своему ожидает и понимает приход данной даты и пророчествуемых изменений в мире 12 декабря 2012 года и после него.

Существует убедительная гипотеза о том, что нашей цивилизации предшествовала более ранняя цивилизация атлантов, довольно развитая научно и технически, большинство населения которой погибло в результате Всемирного Потопа около 10 тысяч лет назад. Многие ее фундаментальные знания о мироустройстве и его законах сохранились. Они были унаследованы отдельными представителями уцелевшей и одичавшей части населения, разбросанного по всей Земле. От этих знаний начался отсчет длительного развития новых научных знаний и технического прогресса современной цивилизации, который во множественной степени ускорился в последнее столетие.

Вспомним основные идеи и знания об общих принципах и законах космического мироустройства, которые были получены от предшествующей цивилизации и которые сохранились в мифологии, в устройстве археологических

памятников, в разных наскальных рисунках, в книгах ведической, древнеегипетской, древнегреческой, древнеиндийской, древнекитайской и др. первоисточниках мировой литературы.

Через все древние документы красной нитью проходит идея об изначальном гармоничном мироустройстве (предустановленной гармонии¹) Космоса, как разумной, телесно и светодуховно развивающейся сущности. Об этом имеется множество письменных свидетельств. Перечислим некоторые из них.

- Более двух с половиной тысяч лет назад Пифагор (ок. 580 - 500 до н.э.) объявил, что число является сутью всех вещей, а вещи - гармонично благоустроенными мерой числа.

- Гераклит (ок. 544 - 483 до н.э.) описывает гармонию как принцип самоуправляемого космического огненного процесса, который он называл Логосом. т.е. законом и разумным понятием этого закона: "Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимися и мерами потухающими". Гераклит утверждал, что все совершается по Логосу, который вечен, всеобщ и необходим.

- Платон (ок. 428 - 348 до н.э.), развивающий учение Пифагора, описывает пространственно-геометрическое строение живого, саморазвивающегося Космоса в гармонично пропорциональных отношениях, как процесс, числовым образом благоустроенный. «[Тело космоса] было искусно устроено так, чтобы получать пищу от собственного тления, осуществляя все свои действия и состояния в себе самом и само через себя... Ибо такому телу из семи родов движения он уделил соответствующий род, а именно тот, который ближе всего к уму и разумению. Поэтому он заставил его единообразно вращаться в одном и том же месте, в самом себе, совершая круг за кругом, а остальные шесть родов движения были устранены»². (*Остальные шесть родов движений, как объясняется в примечании, – это вперед, назад, направо, налево, вверх и вниз, связанные с развитием деятельности органов живых существ, зависимых от окружающего мира).

- Согласно Библии, *Бог основал мир на «числе, весе, мере».*

- Согласно гармоничной мере "божественной пропорции" между целым и частями, *"большая часть целого так относится к его меньшей части, как целое относится к большей части"*.

- Решение задачи: *гармоничное деление отрезка в крайних и среднем отношениях.*

- Памятники сакральной геометрии, в частности, - *пирамида Хеопса*, возраст которой более 4500 лет. В научном познании она знаменита тем, что ее боковые грани геометрически построены в соответствии с числовой мерой "золотого сечения" ($\Phi = 1,6180339\dots$), являющейся единицей меры гармонии. То есть отношение апофемы боковой грани (апофема — перпендикуляр от вершины пирамиды к основанию) к половине стороны основания грани.

Числовую меру гармонии в научных исследованиях явлений

¹ Понятие "предустановленная гармония" ввел и развивал Г.В.Лейбниц (1646-1716), нем. философ-математик, общественный деятель.

² Платон. Собр. соч. в 4-х т. «Мысль», М., с.436-437.

действительности обнаруживают в последнее время, как говорится, сплошь и рядом. В этом можно убедиться, почитав публикации под рубрикой "Международный семинар online по математике гармонии" <http://trinitas.ru/rus/000/a0000001.htm>

Автор данной статьи более четверти века исследует истинность древней идеи о том, **что** пространственный континуум бытия Космоса и все его явления действительности геометрически и численно изначально устроены гармонично.

Гармония - *всеобщий принцип абсолютного бытия единого пространства Космоса, в котором все изменяющееся сохраняется, а сохраняющееся изменяется.*

Разумеется, автор не является пионером в области исследований математических начал гармонии. Знания "порождаемые" этой идеей исследуются и развиваются тысячелетия. Особую актуальность и активность они приобрели на стыке второго и третьего тысячелетий. Параллельно во времени, на поле математических познаний законов гармоничного мироустройства явлений действительности, трудится много десятков, а может и сотен ученых. К их числу я отношу и себя.

Мной издано 8 монографий, опубликовано в разных источниках более полторы сотни статей, изобретены многие алгоритмы решения тех или иных задач, сформулированы аксиомы, доказаны теоремы, выведены формулы. Кто читал их, тот знает. Я всегда искал и ищу всеобщие начала простоты и принципы наименьшего действия в гармоничном мироустройстве и законах творения Природы.

Известно, что любая новая теоретическая концепция должна не противоречиво вписываться в существующую парадигму (физическую картину) мироустройства Вселенной. Если она не согласуется с общей парадигмой, то она либо ошибочна, либо является основанием для развития новой парадигмы. Во втором случае она должна опровергнуть старую парадигму или доказать, что первая является частным случаем новой парадигмы.

Календарь мая и древняя астрономия обусловлены законами мироустройства видимого горизонта упорядоченного космоса, то есть - движением Солнечной системы в границах зодиакального круга состоящего из 12 созвездий. Ниже я предлагаю читателю (исследователю) рассмотреть геометрическую модель гармоничного деления зодиакального круга на части лучами энергии СВЕТА созвездий, которые поглощаются и отражаются всем существующим, что находится в границах этого круга, в том числе - движущейся Солнечной системой.

Предположим, энергетическая мощность света, излучаемого 12 созвездиями в очерченном ими круге (Рис.1), равна числу 21122012. Задача состоит в том, чтобы геометрически показать и численно доказать, как энергия света, излучаемая созвездиями, гармонично распределяется в пространственном континууме движущейся Солнечной системы, после вхождения ее в светозенергетическое пространство созвездия Водолея.

В согласии со знаками созвездий (точками на Рис.1) равноденствий и солнцестояний, точка весеннего равноденствия 12 переходит в точку 1.

Соответственно, точка 3 переходит в точку 4, точка 6 - в точку 7, точка 9 - в точку 10.

Очевидно, что, образуемый лучами световой энергии квадрат 3,6,9,12,

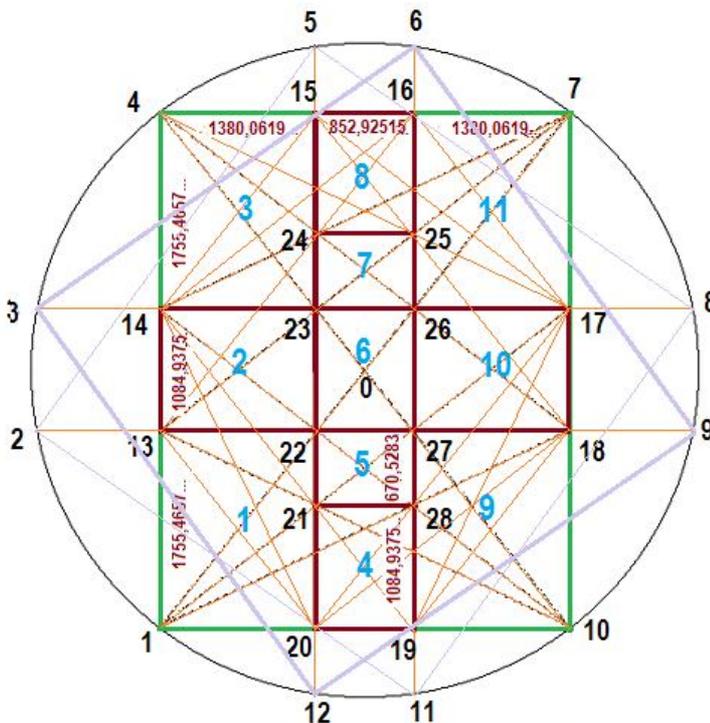


Рис.1. Сакральная геометрия гармоничного распределения световой энергии 12 созвездий зодиака в Солнечной системе в эпоху Водолея.

вписанный в световой зодиакальный круг и, ведущий отсчет равноденствия от созвездия Рыб, начиная отсчет от созвездия Водолея, преобразуется в прямоугольник 1,4,7,10, вписанный в зодиакальный круг. В этой связи плотность световой энергии получаемой от созвездий прямоугольником, по сравнению с квадратом, увеличивается, поскольку его площадь меньше площади вписанного квадрата. При этом квадрат геометрически преобразуется не в произвольный прямоугольник, которых в круг можно вписать бесконечное множество, а преобразуется в особый, гармоничный прямоугольник.

Гармоничный прямоугольник - такой прямоугольник у которого диагональ численно так относится к большей стороне, как большая сторона относится к его меньшей стороне.

Мера отношения сторон и диагонали гармоничного прямоугольника равна радикальной мере числа "золотого сечения" $\Phi = 1,6180339887498948\dots$, где $\sqrt{\Phi} = 1,272019649514069\dots$ - радикальная мера.

Гармоничный прямоугольник может быть сложен из 2, 3, 4 и т.д. фрактальных гармоничных треугольников, или, в том же смысле, может делиться на фрактальные гармоничные треугольники.

Гармоничный треугольник - прямоугольный треугольник у которого гипотенуза численно так относится к большему катету, как больший катет относится к меньшему. Гармоничный треугольник, как бы происходит от первичного, неповторимого "сакрального треугольника". Это отдельная тема: <http://trinitas.ru/rus/doc/0021/001a/00211130.htm>

Рассмотрим численные меры сакральной геометрии деления площади гармоничного прямоугольника 1,4,7,10 на фрактальные прямоугольники, вписанного в круг, площадь которого численно равна 21122012, подробнее.

По периметру круга отмечены точками 12 созвездий. Для более удобного ориентирования читателя в построениях Рис.1, все рассматриваемые точки пересечения линий обозначены не буквами, а цифрами. При этом отрезок обозначается двумя цифрами разделенными тире (например, 7-23), а периметры и площади - цифрами разделенными запятой (площадь, периметр, например, -

1,14,10). Для еще более быстрого ориентирования и контроля вычислений, площадей 11 прямоугольников, каждый из них на Рис.1 обозначен синей цифрой и указана численная мера сторон равных прямоугольников. Таким образом, читатель, владеющий знанием теоремы Пифагора и умением вычисления на калькуляторе, может проверить результаты вычислений автора. Я пользовался в вычислениях 8-разрядным калькулятором.

Ниже демонстрируются только результаты вычислений, без посвящения читателя в суть алгоритмов вычислений и геометрических построений чисел.

Поскольку площадь гармоничного прямоугольника 1,4,7,10 в 1,6180339... раза меньше площади зодиакального круга, то она численно равна $21122012/1,6180339 = 16605099,...$, что по моим вычислениям соответствует произведению сторон прямоугольника: $4595,8690 \times 3613,0488 = 16605098,9...$, где его гипотенуза равна 5846,0354... Соответственно, отношения: $5846,0354/4595,8690 = 4595,8690/3613,0488 = \sqrt{\Phi}$.

- Каждая точка, обозначенная цифрой на прямоугольнике 1,4,7,10 делит отрезок прямой, проведенный через нее, на две части в отношении: большая часть/меньшая часть = 1,6180339... = Φ .

- Прямоугольник 1,4,7,10 делится на 11 фрактальных прямоугольников, каждый из которых аналогично делится так же на 11 фрактальных прямоугольников и т.д. Таким образом формируется иерархическая последовательность 11 x 11 x 11 x ... фрактально-гармоничного деления прямоугольников на части, где отношение площадей двух смежных прямоугольников равно числу Φ . Данные закономерности хорошо отображают две таблицы.

Таблица 1.

№ п-ка	Площадь прямоугольника	Диагональ прямоугольника	Сторона прямоугольника	Сторона прямоугольника	Численные отношения
0	16605099,...	5846,0354...	4585,8690...	3613,0488...	$\sqrt{\Phi}$
1	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
2	1497281,0...	1755,4658...	1380,0619...	1084,9375...	$\sqrt{\Phi}$
3	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
4	925370,58...	1380,0619...	1084,9375...	852,92515...	$\sqrt{\Phi}$
5	571910,50...	1084,9375...	852,92515...	670,52830...	$\sqrt{\Phi}$
6	925370,58...	1380,0619...	1084,9375...	852,92515...	$\sqrt{\Phi}$
7	571910,50...	1084,9375...	852,92515...	670,52830...	$\sqrt{\Phi}$
8	925370,58...	1380,0619...	1084,9375...	852,92515...	$\sqrt{\Phi}$
9	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
10	1497281,0...	1755,4658...	1380,0619...	1084,9375...	$\sqrt{\Phi}$

11	2422651,4...	2232,987...	1755,4658...	1380,0619...	$\sqrt{\Phi}$
----	--------------	-------------	--------------	--------------	---------------

• Каждая из площадей 12 (включая 0) прямоугольников делится на 2, 3, 4 фрактальных гармоничных треугольника, каждый из которых, в свою очередь, делится далее аналогично и пропорционально в отношениях Φ между смежными треугольниками. Такое деление показано в предшествующих моих статьях.

• Площади треугольников: $\Delta_{1,4,10} = 8302549,5$; $\Delta_{1,14,10} = 5131257,2$; $\Delta_{1,13,10} = 3171291,6$ и $\Delta_{13,14,10} = 1959965,9$ находятся между собой так же в численных отношениях Φ .

Рассмотрим параметры вторичного аналогичного деления на части образовавшихся 11 прямоугольников первичного деления на примере деления площади прямоугольника 5, вершины которого обозначены точками 21,22,27,28.

Таблица 2

№ п-ка	Площадь прямоугольника	Диагональ прямоугольника	Сторона прямоугольника	Сторона прямоугольника	Численные отношения
5 ₀	571910,50...	1084,9375...	852,92515...	670,52830...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₁	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₂	51569,145...	325,78842...	356,11903...	201,34834...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₃	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₄	31871,486...	256,11904...	201,34835...	158,29027...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₅	19697,662...	201,34833...	158,29028...	124,44012...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₆	31871,486...	256,11904...	201,34835...	158,29027...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₇	19697,662...	201,34833...	158,29028...	124,44012...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₈	31871,486...	256,11904...	201,34835...	158,29027...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₉	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₁₀	51569,145...	325,78842...	356,11903...	201,34834...	$\sqrt{\Phi}$
5 ₁₁	83440,625...	828,81862...	651,57693...	512,23805...	$\sqrt{\Phi}$

Резюме. 1. Дата 21.12.2012 не является датой односуточного Апокалипсиса и его какой-то числовой (количественной мерой). Вероятнее всего - это дата начала наступления космической эры Водолея (эры "гармоничного прямоугольника"). В согласии с моделью Рис.1., временной эре гармоничного прямоугольника 1,4,7,10 предшествовали две временные эры "гармоничных квадратов" (2,5,8,11 и 3,6,9,12).

Во время эры Водолея все, существующее и развивающееся в пространстве

Солнечной системы, будет управляться числовыми (количественными) законами гармоничных отношений в распределении энергоинформационных потоков, получаемого СВЕТА от созвездий. Солнце и его планеты, двигаясь вдоль созвездий в течение солнечного цикла, получают соответствующее количество их энергии, которая ими поглощается и трансформируется на все явления действительности Солнечной системы, включая физическую и психическую энергию человека. В согласии с количественными мерами и пространственными формами поглощения и выделения энергии, будут структурно формироваться все косные и развиваться все живые земные и околоземные формообразования действительности.

С началом эры Водолея начнут происходить существенные количественные изменения (структурные подвижки, перестановки, комбинации...) в мерах гармоничных отношений между явлениями действительности. Если сказать коротко, они станут математически более точными, и, как бы единственно законными отношениями, управляющими мировыми процессами развития.

Хорошо это или плохо!?

2. Те, кто уповает на приятный процесс гармоничного самопреобразования всего и вся так, что все, не гармонично существующее, превратится в гармонично существующее, иллюзорно заблуждаются.

Выше демонстрируемая математическая модель доказывает, что количественный принцип меры гармоничных отношений исключительно точен и фактически не допускает параллельно себе произвольно-вероятностных мер отношения в существовании пространственных форм бытия действительности. А это значит, что от всех явлений действительности, которые противоречат принципу гармонии, Природа будет избавляться, включая избавление от источников их порождающих. Как известно, главным таким источником ныне является сама цивилизация.

Как это будет происходить?

Процесс всеобщей гармонизации будет осуществляться посредством многочисленных природных стихий и человеческого разума. Конкретно нам это неизвестно. Мы лишь начинаем осознавать принцип грядущей модели мирового процесса гармоничного развития всех явлений действительности, которая существенно отличается от известных моделей стабильного и устойчивого развития и, которые не в состоянии обуздать разрастающиеся кризисные явления земной действительности. Ясно одно, что с наступлением гармоничной эпохи предстоит формирование нового, гармоничного мировоззрения. Очевидно, что в его формировании, одной из его фундаментальных составляющих будут начала математики гармонии.

3. Общество еще не владеет математическими началами математики гармонии и мировоззрением гармоничного развития действительности бытия Солнечной системы в эпоху Водолея. А овладев ими, мы сможем предупредить многие природные катаклизмы. Потенциально их много, поскольку существующая цивилизация в последнее столетие эпохи Рыб привнесла большую порцию дисгармонии в жизнь матушки Земли и сама проживает в крайне дисгармоничных территориальных, энергетических, финансовых, экономических, религиозных,

идейно-политических и прочих отношениях. Например, известно, что земли, пригодной для возделывания, остается все меньше и меньше. Плодородные земли крайне истощены из-за эрозии почвы, сокращения водных ресурсов и уменьшения биоразнообразия.

Что необходимо делать в первую очередь?

4. Осознать всем, от школьника до академика, от главы семьи до главы государства, выше изложенный научный факт математической модели передачи звездной энергии СВЕТА Земле. На базе имеющихся научных наработок в области познания гармонии и гармоничного развития необходимо создать (перепрофилировать) центры подготовки и переподготовки учителей, которые смогут заложить у учащихся знания, формирующие поколение с гармоничным мировоззрением.

5. Параллельно, с учетом вхождения цивилизации в эпоху гармоничного развития, в первую очередь необходимо кардинально пересмотреть и изменить программы системы школьного образования. В настоящее время школьное образование на 300% перегружено знаниями, которые человечеству будут просто не нужны в наступающую эпоху Гармонии.

6. Со вступлением цивилизации в эру гармоничного развития, обязанности становятся тождественными правам, поскольку принцип гармонии не допускает какого-либо свободного правового произвола, выходящего за пределы гармоничных отношений. Это в свою очередь потребует пересмотра многих юридических законов, включая Основной.

7. Гармоничное мировоззрение и конкретные знания элементарных начал математики гармонии, их развитие на более высоком уровне, приведут цивилизацию к такому состоянию НТП, когда Планета до мелких образований будет просматриваться изнутри, а энергетика общества позволит упреждать нежелательные землетрясения, цунами, вулканы, торнадо и др. стихии.

Я не буду далее писать, "что необходимо делать?", поскольку данная проблема требует основательного научного исследования. Могу только заметить, что если существующая цивилизация игнорирует практически, описанную выше математическую модель, то не исключено, что ее постигнет судьба построения следующей Пирамиды, возможно, с Рис.1.

Исторические науки

ВОЙНА, КОТОРОЙ НЕ БЫЛО, ИЛИ КОМАНДИРОВКА С БИЛЕТОМ В ОДИН КОНЕЦ

к.т.н., с.н.с. Кайдаш Иван Никифорович

ВСЕУКРАЇНСЬКА
СПІЛКА УЧАСНИКІВ ВІЙНИ
(ВСУВ)

вул. Бастіонна, 11
м. Київ, Україна, 01001,
Тел./факс: (044) 284-25-66; (044) 284-25-64
E-mail: musuv@vandex.ru



VSEUKRAINSKY UNION OF
WAR VETERANS
(VSUV)

11, Bastionna St.,
Kyiv, UKRAINE, 01001
Tel./fax: (044) 284-25-66; (044) 284-25-64
E-mail: musuv@vandex.ru

№ 68

“ 7 ” 07 2010 р.

Начальнику військового інституту
телекомунікації та інформатизації
Національного технічного університету
України «Київський політехнічний інститут»
генерал –майору МІНОЧКІНУ А. І.

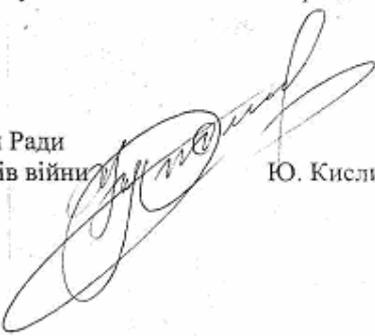
Шановний Анатолію Івановичу!

Виконуючи прохання Посольства Соціалістичної Республіки В'єтнам в Україні щодо відвідання їх країни делегацією українських ветеранів, які брали участь у бойових діях на території В'єтнаму у період 1964-1975 рр., Рада Української Спілки Учасників війни включила в склад делегації вашого Співробітника Кайдаша Івана Никифоровича.

Переконливо просимо Вашого сприяння у наданні йому можливості бути звільненим від виконання службових обов'язків в період з 21 квітня по 3 травня цього року.

З повагою

Перший заступник Голови Ради
Української Спілки Учасників війни


Ю. Кислицін



Библиографическая ссылка

Философские науки

Козубцов І.М. Філософія інтернет он-лайн-семінару у практиці військових навчальних закладів // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-528 (дата обращения: 29.03.2012).

Сергиенко П.Я. 21. 12. 2012... математическая модель энергоинформационной вселенной в эру водолея (послание будущего из прошлого) // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-533 (дата обращения: 29.03.2012).

Исторические науки

Кайдаш И.Н. Война, которой не было или командировка с билетом в один конец // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sm; URL: www.es.rae.ru/mino/153-537 (дата обращения: 29.03.2012).

РЕШЕНИЕ СЕМИНАРА

Решение Первого Международного научно-практического семинара «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» Киев, Научный центр связи и информатизации ВИТИ НТУУ „КПИ”, научно-исследовательская лаборатория Междисциплинарных исследований, от 27 января в 2012 г.

В научно-исследовательской лаборатории Междисциплинарных исследований Научного центра связи и информатизации ВИТИ НТУУ „КПИ”, 27 января 2012 года состоялся Первый Международный научно-практический семинар «Междисциплинарные исследования в науке и образовании».

Соучредители семинара:

Российская Академия Естествознания,
Национальный университет обороны Украины.

Информационная поддержка – „Образовательный портал”.

На семинаре был рассмотрен междисциплинарный круг проблем, которые охватывают такие сферы:

методология формирования междисциплинарной научно-поисковой компетентности студентов, бакалавров, специалистов и магистров;

методология формирования междисциплинарной педагогической компетентности студентов, бакалавров, специалистов и магистров;

методология формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научно педагогических работников;

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных работников;

барьеры на пути соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов в большую науку;

особенности и опыт организации международных научных мероприятий в высших военных учебных заведениях;

числа Фибоначчи в математике, вычислительной технике;

разработка и использование инновационных информационных методов учебы в естественных науках.

В рамках семинара состоялись следующие мероприятия:

1) Пленарное заседание (27 января в 2012 г.). "Проблемы отечественной высшей школы" (27 января в 2012 г.)

2) Секционное заседание „Технические науки” на кафедре №11 (27 января 2012 г.).

3) Секционное заседание „Технические науки” на кафедре №15 (27 января 2012 г.).

4) Секционные заседания в дистанционном режиме (27 января в 2012 г.).

Общее число участников семинара – 66 (очных и заочных).

Число очных участников:

слушателей – 20,

докладчиков – 20.

Общее число докладов, принятых программным комитетом для публикации в электронном (печатном) вариантах сборнику, – 53.

Число российских участников – 22.

Число иностранных участников и участников из ближнего зарубежья – 1.

Число иностранных участников и участников из дальнего зарубежья – 1.

Число участников научного состава – 4.

Число участников научно-педагогического состава – 40.

Число участников адъюнктов – 2.

Число участников магистров 17, в том числе – 3 из Российской Федерации.

Число участников инженерно-технического состава – 2.

Число участников из числа слушателей Национальный университет обороны Украины – 1.

Число участников по таким категориям:

Академиков – 2.

Докторов наук – 7.

Кандидатов наук – 24.

Профессоров – 9.

Доцентов – 13.

Почетные профессора – 1.

Пленарное заседание семинара (председатель – И.М. Козубцов) посвященный проблемам междисциплинарных исследований в науке и образовании. Обсуждались актуальные проблемы высшей школы, возникшие в результате реформы.

Затрагивались следующие вопросы:

формирование междисциплинарной компетентности при подготовке ученых; негативные тенденции в системе образования в результате реформ, – необходимость поиска форм консолидации профессионального содружества-образования с целью интеграции усилий для совместимого решения проблем в образовании, реализации учебной деятельности в лучших традициях отечественной высшей школы, с учетом международных образовательных стандартов. В частности, участники поддержали концепцию создания новой образовательной подготовки научных и научно-педагогических кадров на междисциплинарном образовании.

Секционные доклады были представлены в следующих секциях:

Секция 1. Технические науки „Телекоммуникации” (руководитель секции – доцент, к.т.н. В.С. Явися). В рамках секционного заседания состоялось дополнительное заслушивание магистров за темой магистерских работ.

Секция 2. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – с.н.с., к.т.н. В.М. Раевский). Обсуждались проблемные вопросы существующего

состояния развития радиосвязи.

Секция 3. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – с.н.с., к.т.н. А.О. Зинченко). Обсуждались вопросы „Интегрированная система связи и радиолокации”.

Секция 4. Технические науки „Радиосвязь” (руководитель секции – доцент, к.т.н. С.Ю. Мазор, ИСЗЗИ НТУУ „КПИ”). В рамках секционного заседания состоялось дополнительное заслушивание магистров за темой магистерских работ.

Секция 5. Технические науки „Автоматика” (руководитель секции – профессор, д.т.н. Л.Ф. Мараховски, Государственный экономико-технологический университет транспорта). Вопросы построения надежных устройств на элементах автоматной памяти

Секция 6. Технические науки „Микропроцессоры” (руководитель секции – академик Академии инженерных наук Украины, профессор, д.т.н., А.П. Стахов, International Club of the Golden Section Canada). Микропроцессоры Фибоначчи – как одна из базисных инноваций будущего технологического уклада, изменяющих уровень информационной безопасности систем.

Секция 7. Педагогические науки „Методика учебы в высшей школе” (руководитель секции – доцент, к.ф.-м.н. В.Н. Фёклин, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Электронное учебное пособие в обучении специалистов.

Секция 8. Психологические науки „Психология” (руководитель секции – доцент, к.псих.н., Г.Н. Кригер, Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» г. Белово). Исследование особенностей межличностных отношений.

Секция 9. Экономические науки „Экономика научного труда” (руководитель секции – профессор, д.г.у.н., Л.В. Беззубко Донбассовская национальная академия строительства и архитектуры).

Секция 10. Экономические науки „Экономика” (руководитель секции – доцент, к.е.н., А.А. Акимов, ФГБОУ «Пензенский государственный университет»). Концептуальные подходы в экономике.

Секция 11. Экономические науки „Экономические инновации” (руководитель секции – доцент, к.е.н., А.А. Шевчук, НТУУ «КПИ»). Инновационный потенциал как способность человеческого капитала к трансформации знаний.

Секция 12. Химические науки «Экологические аспекты» (руководитель секции – к.хим.н. Ж.Ю. Кочетова, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Контроль проливов авиационного топлива.

Секция 13. Физико-математические науки „Инновационные информационные методы обучения” (руководитель секции – доцент, к.ф.-м.н. А.И. Мигель, Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж). Разработка и применение инновационных информационных методов обучения в естественных науках.

Секция 14. Физико-математические науки „Математика гармонии” (руководитель секции – академик Международной академии связи, профессор

к.т.н., Н.Ф. Семенюта, Белорусский государственный университет транспорта (г. Гомель). Элементы в теории линейных электрических цепей.

Секция 15. Физико-математические науки „Повышения эффективности криптографических преобразований” (руководитель секции – профессор д.т.н., М.И. Самойленко, кафедра прикладной математики и информационных технологий Харьковского Национальной Академии городского хозяйства). О возможностях использования арифметики Фибоначчи для повышения эффективности криптографических преобразований.

Труды семинара к началу проведения семинара были выданы в электронном сборнике:

Междисциплинарные исследования в науке и образовании [Текст] / Сборник трудов I Международного научно-практического семинара (27 января в 2012 г.): под редакцией проф. РАЕ, И.М. Козубцова. [Электронный ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153> (дата обращения: 27.01.2012).

На всех секционных заседаниях обсуждены следующие доклады:

методология формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (соискателей, аспирантов, адъюнктов и докторантов);

диагностирование сформированности междисциплинарной научно-педагогической компетентности научных работников;

барьеры на пути добьтчиков, аспирантов, адъюнктов и докторантов в большую науку;

особенности и опыт организации международных научных мероприятий в высших военных учебных заведениях.

обсуждение Решения семинара.

Решение:

1. Необходимость поиска форм консолидации профессионального содружества-образования с целью интеграции усилий для совместимого решения проблем в образовании, реализации учебной деятельности в лучших традициях отечественной высшей школы, с учетом международных образовательных стандартов.

2. С целью консолидации усилий профессионального общества в решении междисциплинарных проблем в науке и образовании необходимо проводить очные, заочные дистанционные международные семинары, конференции, конгрессы, симпозиумы и тому подобное.

3. Считать важной задачей на основе проектирования объемов знаний по направлениям и профилям подготовки организовать гармонизированного подготовку специалистов.

4. Считать важной задачей есть формирование междисциплинарной компетентности при подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

4. Необходимость преодолевать негативные тенденции в системе образования в результате реформ.

5. Необходима новая концепция образовательной подготовки научных и научно-педагогических кадров на междисциплинарной основе.

6. Провести Первый Международный научно-практический симпозиум «Междисциплинарные исследования в науке и образовании» в рамках посвященного ко дню Радио 7 мая 2012 г. НЦЗИ ВИТИ НТУУ „КПИ”, г. Киев.

Председатель оргкомитета

ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
Междисциплинарных исследований НЦЗИ ВИТИ НТУУ „КПИ”

к.т.н., профессор РАЕ
27 января в 2012 г.



И.Н. Козубцов

Информационные партнеры



<http://lomonosov-msu.ru/>



<http://www.msu.ru/>



<http://www.osvita.org.ua>



<http://agora.guru.ru/>



Спасибо, всем кто принял активное участие в информировании!

Об электронном научно-техническом журнале "Междисциплинарные исследования в науке и образовании"

Электронный научно-технический журнал "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ", публикующий статьи по проблемам междисциплинарным исследованиям в различных предметных областях, заявления о новых теоретических и практических результата диссертационных исследований, которые позволят формировать у научных и научно-педагогических работников междисциплинарной научно-педагогической компетентности.

Электронный научный журнал "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ" создан на издательской платформе RAE Editorial System Российской Академии Естествознания (РАЕ), которая первой после развала СССР приступила к формированию единого научно-информационного пространства без границ.

Журнал зарегистрирован на Универсальной издательской платформе Российской Академии Естествознания RAE Editorial System .

Адрес электронной почты: redaktor_mino@mail.ru

Сайт журнала в Интернете: <http://www.es.rae.ru/mino/>

Редакция журнала приглашает к сотрудничеству учёных и разработчиков новых направлений, студентов, бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов и всех, кому небезразлично формирование научной точки зрения междисциплинарной научно-педагогической компетентности ученых.

Заинтересованным представленной в журнале информацией, следует обращаться к главному редактору журнала Козубцову Игорю Николаевичу (kozubtsov@mail.ru). По этому же адресу обращаются желающие задать вопросы авторскому коллективу и принять участие в обсуждении публикуемых материалов.

Доступ к журналу бесплатный.

При цитировании ссылка на журнал <http://www.es.rae.ru/mino> обязательна. Перепечатка материалов журнала только по официальному согласованию с редакцией.

Условное обозначение!

sm – семинар;

k – конференция;

sp – симпозиум;

kg – конгресс;

г - рекламное издание.

Учредитель

Междисциплинарная Академия Наук (МАН), Научно-исследовательская лаборатория "Междисциплинарных исследований"

Главный редактор

Козубцов Игорь Николаевич, кандидат технических наук, профессор Российской Академии Естествознания, заслуженный работник науки и образования Российской Академии Естествознания

Заместители главного редактора

Масесов Николай Александрович, кандидат технических наук.

Члены редакционной коллегии

Беззубко Лариса Владимировна, доктор наук по государственному управлению, профессор, Донбасская Национальная академия строительства и архитектуры;

Стеценко Ирина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, Декан факультета информатики и управления ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»;

Москальова Людмила Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, Завідувач кафедри соціальної педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького;

Гиенко Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедры социальной педагогики и педагогических технологий, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» институт психологии и педагогики;

Кочетова Жанна Юрьевна, кандидат химических наук, старший преподаватель, Военный авиационный инженерный университет (Российская Федерация г. Воронеж);

Чупров Леонид Федорович, Кандидат психологических наук, профессор РАЕ, главный редактор Электронного научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», Россия, Хакасия, город Черногорск;

Васильев Константин Александрович, к.т.н., старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Полтава;

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник НИО №13 НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Куцаев Виктор Владимирович, старший научный сотрудник НИЛ №43 НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев.